

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

**XI районный фестиваль
«Методический калейдоскоп-2021»**

**Конкурсная номинация
«Технологии психолого-педагогического и социального сопровождения участников
образовательного процесса»**

**Методическая разработка
«Сопровождение ребенка с ДЦП
в условиях группы комбинированного вида»**

Воспитатель

Татьяна Николаевна Карачкова

г.п. Приобье

2021 год

«Общие наблюдения и индивидуальное обучение
с точным объяснением материала – вот два способа,
которые педагог использует, помогая развитию ребенка»
(М. Монтессори).

Проблема детской инвалидности сегодня одна из самых актуальных. Показатель детской инвалидности в развитых странах составляет 250 случаев на 10 тысяч детей и имеет тенденцию к увеличению. По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют 10% населения мира, из которых 120 миллионов - дети и подростки. В России ежегодно рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями, из них от 70 до 75% - инвалиды.

Общество и государство, признав свою обязанность обеспечить всем равные возможности в разных областях жизни, предложило концепцию инклюзивного образования. Которое предполагает целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей с различными физическими и интеллектуальными отклонениями совместно с нормативно развивающимися детьми в рамках единого образовательного пространства, где исключается любая дискриминация и создаются необходимые условия для всех детей. Причинами возникновения особых образовательных потребностей у ребёнка выступают разнообразные факторы: сенсорные, физические, интеллектуальные и эмоциональные. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях — относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые полностью совпадают с *принципами педагогической системы Марии Монтессори*. Как показал столетний опыт практики этот метод может быть распространён в работе как с детьми успешно развивающимися, так и с детьми с особенностями в развитии. Инклюзия как форма «социального подхода к инвалидности» вызвана необходимостью изменения общей системы, которая исключает существующие в ней барьеры. Тем самым формируется толерантное отношение всех участников образовательного процесса. Поэтому с 2019 года в дошкольной образовательной организации «Радуга» открылась группа комбинированной направленности, некоторые дети которой с ограниченными возможностями здоровья. Одна из нозологий является детский церебральный паралич. В рамках данного направления в ДОУ созданы условия для получения доступного образования для детей, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии.

Главная цель педагога заключается — прежде всего помочь семье принять ребёнка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помочь родителям распознать сферу интересов ребёнка и его возможностей, чтобы умело создать условия для их реализации.

Для достижения цели необходимо реализовать ряд задач:

- обучение ребёнка самостоятельности, особенно в бытовой сфере;
- упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
- упражнения на развитие восприятия и перцептивных достижений;
- пробуждение положительного восприятия речи, расширение словарного запаса;
- развитие концентрации внимания и выдержки;
- обучение поведению в игре и в быту;
- обучение общению;
- помощь в налаживании отношений между ребёнком и родителем;
- воспитание самосознания и доверия к себе самому;

- структурирование отдельных задач;
- формирование умения самостоятельно преодолевать трудности.

Принципиально значимыми в данном направлении являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ДЦП и раскрытие его потенциальных возможностей и способностей;
- учет врожденных закономерностей психического развития ребенка, при формировании ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
 - анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
 - развивающий характер обучения, основывающийся на положении о формировании зоны ближайшего развития;
 - включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
 - расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
 - коррекция психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
 - реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества;
 - определение базовых достижений ребенка с ДЦП в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Следовательно, ведётся работа в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и направлена на создание таких условий, которые способствуют успешной социализации и адаптации обучающегося, а также его личностному развитию и саморазвитию. Педагогическая система Марии Монтессори, рассматривает процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Ребенок с ДЦП, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

В центре всей системы главным является ребенок. Вокруг него создана развивающая среда, в которой он живет, развивается и учится самостоятельно. В результате такого образовательного процесса реализуются многочисленные возможности для социализации и обучения, личностного и интеллектуального роста детей.

По требованию ФГОС ДО, каждый ребёнок имеет право на выбор места где он будет заниматься, а также каким материалом. Материал Монтессори предполагает занятия либо на ковре либо за столом, тем самым ребёнок воспитывает бережное отношение к

материалу, осваивает различные навыки и познаёт мир, развивает самоуважение и самоконтроль.

День ребёнка начинается в Монтессори-классе со свободной работы, во время которой он самостоятельно занимается с дидактическим материалом. Вместо общих занятий, мальчик получает новые знания через презентацию нового материала в виде трёхступенчатого урока педагога. По собственному желанию имеет возможность закрепить самостоятельно знания при свободной деятельности под наблюдением воспитателя или тьютора.

Подготовленная предметно-развивающая среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и разбита на 4 зоны, в каждой из которых в доступности находится дидактический сертифицированный материал определенного типа:

- Зона практической жизни, где ребенок учится обслуживать себя и других.
- Зона сенсорного развития, где ребенок может получить все ощущения связанные с чувствами, а главное научиться различать предметы по определенным признакам.
- Математическая зона, где сосредоточен материал для развития математических представлений и операций.
- Языковая зона. В ней происходит обучение письму и чтению, расширение кругозора и словарного запаса.

В РППС все Монтессори-материалы адаптированы для работы с детьми ОВЗ и используются в определённой логической последовательности и способствуют моторному, сенсорному и интеллектуальному развитию, повышают коммуникативные возможности ребёнка, улучшают его эмоциональное состояние. Средством становления личности ребенка с ДЦП является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности и места своей работы.

Развивающая среда — важнейший элемент педагогики Монтессори. Без нее она не может функционировать как система. Подготовленная среда дает ребенку возможность шаг за шагом развиваться без опеки взрослого и становится независимым.

Мальчик развивается в своём индивидуальном темпе, поэтому для него на первом году обучения был разработан индивидуальный образовательный маршрут, направленный на коррекцию сенсомоторных отклонений, в котором при работе с материалом я делала акцент на зону практической жизни и сенсорную зону (см. приложение 1). На втором году обучения, оценив его возможности разработала ИОМ на закрепление сенсорных эталонов, также формирование пассивного словаря ребёнка, расширения кругозора и формирование математических понятий. (см. приложение 2)

В течении всего времени пребывания в развивающем пространстве с материалами Монтессори воспитанник абсолютно свободен в своих движениях, действиях и желаниях. Во время свободной работы ребенок успевает сменить несколько видов деятельности, чего нет в других методах дошкольного образования.

В основу предметно-пространственной среды для детей ОВЗ входит исторически сложившийся комплект дидактических материалов, разработанных Марией Монтессори и ее последователями. Весь дидактический материал сделан из высококачественных гипоаллергенных материалов. Для работы с ребёнком ДЦП, имеющим функциональные нарушения, адаптированы некоторые группы Монтессори-материалов, а также изменены способы их предъявления. Меняется также и позиция педагога, способы его взаимодействия с ребёнком ОВЗ и детьми группы в целом. В связи с особенностями в развитии с функциональными нарушениями при работе с адаптированным Монтессори-материалом, у детей пробуждается активность, обнаруживаются возможности для

познания окружающей среды, а значит, и познания мира. Как писала М. Монтессори «Путь укрепления слабого – это тот же путь, что ведет и сильного к совершенству». Следовательно, ребенок с ОВЗ получает возможность развивать собственный внутренний мир, строить отношения с другими детьми.

Таким образом, вся система сопровождения выстроена с учетом возрастных особенностей ребенка, специфики психофизического нарушения, формируется коррекционно-образовательная среда, которая способствует успешной учебе, гармоничному развитию личности дошкольника.

Принимая во внимание вышеизложенное, определяется цель моей деятельности - создание условий посредством технологии М. Монтессори, на предотвращение детской дезадаптации в группе.

Использование метода М. Монтессори не ускоряет темп развития ребенка, а помогает ему обрести самостоятельность и вовремя развить необходимые участки головного мозга. Это отражено в девизе системы Монтессори «*Помоги мне это сделать самому!*». В обществе должно формироваться понимание того, что детям, имеющим нарушения в развитии, нужно помогать не только из милосердия и сострадания, а потому, что их положение отражается на качестве жизни всего общества.

У ребёнка с ДЦП из-за двигательных нарушения изменен весь ход моторного развития, что сказывается на освоении предметно-практической деятельности. Уровень работоспособности значительно низкий. У ребёнка выражена медлительность, истощаемость психических процессов; низкая переключаемость на другие виды деятельности. Расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде эмоциональной возбудимости, капризности, реакции протеста. Речь отсутствует, не достаточная концентрация внимания, снижен объем механической памяти.

Для качественной реализации ИОМ ведётся взаимодействие с тьютором. Это педагог, который сопровождает ребёнка с ДЦП во время его нахождения в учреждении. Терапевтическая концепция педагогики Монтессори построена на активной целенаправленной деятельности для «нормализации» психики и преодоления нарушений развития ребенка.

При реализации ИОМ производится оценка индивидуального развития ребёнка с ДЦП, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности и заполнение «Индивидуальной карты достижений ребенка» (см. приложение 5), которая содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- двигательное развитие.

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

- 0 — эта способность отсутствует у ребенка,
- 1 — ребенок начал проявлять эту способность в последнее время,
- 2 — ребенок проявляет эту способность уверенно.

Заполняя карту достижений и проанализировав достижения ребёнка можно отметить положительную динамику формирования интегративных качеств на рис. 1



Рис.1

Хотелось бы также отметить положительную динамику в социальных отношениях микроклимате группы, в которой нормализованные дети воспринимают ребёнка с ОВЗ совершенно естественно, так как он включен во все события, которые происходят в группе без исключения: вместе дети играют и занимаются, посещают проводимые досуги и утренники, помогают друг другу, – выстраивается благоприятная атмосфера, когда все приняты, все любимы, каждый выделен, каждому уделено внимание и забота. В этой атмосфере происходит естественное формирование взаимоуважения, милосердия, терпимости и толерантного отношения к ребёнку с ОВЗ, отношения к нему как к равному.

Уделяю особое внимание и помогаю семье принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помогаю родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы умело создать условия для их реализации. Прежде всего эта работа предполагает совместное с педагогами и родителями.

Активная работа идёт в психолого-педагогическом направлении привлечение родителей к учебно-образовательному процессу; формирование у них интереса к процессу развития ребенка, демонстрация им возможностей существования «маленьких», но очень важных для их ребенка достижений; развитие чувств успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком; раскрытие перед родителями возможностей личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- беседа;
- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;
- родительские собрания;
- организация совместного досуга;
- круглый стол
- посещение учебных занятий родителями, мастер-классы. (см. приложение 3,4)

Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать

целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, выбросить мусор, убрать игрушку...)

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Таким образом, использование педагогического наследия М. Монтессори в инклюзивном образовании способствует развитию детей с ОВЗ во всех направлениях психофизической деятельности (двигательном, сенсорном, интеллектуальном, речевом); воспитывает ответственность и самостоятельность; развивает познавательную активность, формирует у детей положительную мотивацию к обучению.

Библиографический список

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
2. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 с
3. Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
5. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 с.
6. Примерная основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.
7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 с.
8. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с.

**Индивидуальные презентации Монтессори- материала
на 2019-2020 учебный год**

| Презентации материала упражнений практической жизни, сенсорики, математики и русского языка | | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|--|
| Месяц | Пространство | Презентация | Цели |
| Сентябрь | Практическая жизнь | Ходьба | Прямая научить правильно ходить по группе |
| | | Ходьба по линии | Прямая: научить ходить по линии Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие движений и координации всего тела • воспитание красивой осанки контроль над своим телом |
| | | Ношение стула | Прямая: научить носить стул Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • контроль и координация движений, • развитие самостоятельности, независимости от других людей, • формирование навыков социального поведения. |
| | | Уроки тишины | Прямая: научиться ощущать полную тишину Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • ощутить полную тишину • тренировка умения соразмерять свои действия и владеть собой • восприятие слабого шума • контроль своих движений |
| | | Пересыпание ложкой | Прямая: научиться пользоваться ложкой Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к математике • изучение названий зерен • воспитание аккуратности |
| | | Пересыпание зерен из кувшина в кувшин | Прямая: научиться пересыпать зерна Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие глазомера • воспитание аккуратности, точности, независимости • координация, точность движений их контроль |
| | | Переливание | Прямая: научиться переливать воду Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание аккуратности, точности, независимости • подготовка к математике • развитие глазомера, |

| | | | |
|---------|--------------------|---|--|
| | | | координация движений |
| | | Карточки «Фрукты» | Прямая: Познакомиться и закрепить знания об овощах Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики воспитание самостоятельности |
| Октябрь | | Ношение сворачивание и разворачивание ковра | Прямая: научиться носить, разворачивать и сворачивать коврик Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движения • воспитание самостоятельности, независимости, свобода выбора места работы |
| | Сенсорика | Розовая башня | Прямая: изучение величины Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к математике • развитие мелкой моторики • развитие и уточнение визуального чувства |
| | | Коричневая лестница | Прямая: различие величины-длины Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики, координации движений • подготовка к письму • развитие и уточнение визуального чувства • подготовка к математике |
| | Развитие речи | Карточки «Овощи» | Прямая: Познакомиться и закрепить знания об овощах Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| Ноябрь | Практическая жизнь | Сворачивание салфеток | Прямая: научиться подметать Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка руки к письму • забота об окружающей среде • воспитание самостоятельности, независимости, умения концентрироваться |
| | | Вытирание пыли | Прямая: научить вытирать пыль Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка руки к письму • забота об окружающей среда |
| | Сенсорика | Блоки цилиндров | Прямая: Восприятие и различение величины Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие глазомера, логики, памяти • подготовка руки к письму |

| | | | |
|---------|--------------------|------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие координации и контроля движений • подготовка к десятичной системе счисления |
| | Развитие речи | Карточки «Домашние животные» | <p>Прямая: Познакомиться и закрепить знания о домашних животных</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| Декабрь | Практическая жизнь | Мытьё рук | <p>Прямая: научить ребёнка заботиться о себе, научить мыть руки</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие координации • развитие мелкой моторики • подготовка к письму • развитие памяти • развитие логического мышления • развитие аккуратности, культурно-гигиенических навыков |
| | Сенсорика | Цветные таблички | <p>Прямая: Восприятие чувства цвета, различение цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики - концентрация внимания - подготовка к письму, рисованию |
| | | Конструктивные треугольники | <p>Прямая: визуальное различение геометрических фигур, повторение и запоминание их названий, знакомство с основными линиями в треугольнике.</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к изучению математики • развитие фантазии, воображения • развитие пространственной ориентации |
| | Развитие речи | Карточки «Лесные звери» | <p>Прямая: Познакомиться и закрепить знания о лесных зверях</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| Январь | Практическая жизнь | Сметание со стола | <p>Прямая: научиться подметать</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка руки к письму • забота об окружающей среде • воспитание самостоятельности, независимости, умения концентрироваться |

| | | | |
|---------|--------------------|------------------------|--|
| | Сенсорика | Весовые таблички | Прямая: воспитание барического чувства Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • концентрация внимания • координация движения • подготовка к работе с весами |
| | Развитие речи | Карточки «Овощи» | Прямая: Познакомиться и закрепить знания об овощах Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| | Сенсорика | Ткани | Прямая: развитие тактильного чувства Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к письму, языку |
| Февраль | Практическая жизнь | Мытьё стола | Прямая: научиться мыть стол Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к работе с другими материалами(стирка) • забота об окружающей среде • воспитание независимости, самостоятельности, умения концентрироваться • подготовка руки к письму |
| | Развитие речи | Металлические вкладыши | Прямая: подготовка руки к письму, рисованию Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие формы • выражение своих мыслей • развитие творчества, воображения |
| | Сенсорика | Красные штанги | Прямая: Различие величины (длины) Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие и утончение визуального чувства • подготовка к математике • развитие мелкой моторики, координации движений |
| | Сенсорика | Доски для ощупывания | Прямая: развитие тактильного чувства Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к письму • развитие логики, мышления, алгоритма действия |
| | | Геометрический комод | Прямая: различение форм, систематизация их и классификация Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к письму • развитие абстрактного мышления • развитие зрительной памяти |
| | Математика | Шершавые цифры | Прямая: Формирование и осознание |

| | | | |
|--------|--------------------|---|---|
| | | | <p>понятия символ</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить писать цифры • изучение названия цифр |
| Март | Развитие речи | Карточки «Еда» | <p>Прямая: Познакомиться и закрепить знания об продуктах питания</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| Апрель | Сенсорика | Тепловые таблички | <p>Прямая: Изучение температуры предметов</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение теплопроводности • изучение свойств предметов |
| | | Геометрические тела | <p>Прямая: Утончение стереогностического чувства</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к геометрии • развитие мелкой моторики |
| Май | Практическая жизнь | Рамки с застёжками (пуговицы, кнопки, молния, крючки и петли) | <p>Прямая: Научиться застёгивать и расстегивать разные виды застёжек</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики, зрения, мышления, внимания, аккуратность • социализация • самообслуживание • перекрёстные движения, взаимосвязь между двумя полушариями |
| | Сенсорика | Биологический комод | <p>Прямая: различение разнообразных форм, развитие зрительного восприятия; знакомство с различными формами листьев. Косвенная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к изучению биологии; • подготовка к письму. |

Индивидуальные презентации Монтессори- материала
на 2020-2021 учебный год

| Презентации материала упражнений практической жизни, сенсорики, математики и русского языка | | | |
|---|--------------------|---|---|
| Месяц | Пространство | Презентация | Цели |
| Сентябрь | Практическая жизнь | Ходьба | Прямая научить правильно ходить по группе |
| | | Ходьба по линии | Прямая: научить ходить по линии Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие движений и координации всего тела • воспитание красивой осанки контроль над своим телом |
| | | Ношение стула | Прямая: научить носить стул Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • контроль и координация движений, • развитие самостоятельности, независимости от других людей, • формирование навыков социального поведения. |
| | | Уроки тишины | Прямая: научиться ощущать полную тишину Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • ощутить полную тишину • тренировка умения соразмерять свои действия и владеть собой • восприятие слабого шума • контроль своих движений |
| | | Пересыпание ложкой | Прямая: научиться пользоваться ложкой Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к математике • изучение названий зерен • воспитание аккуратности |
| | | Пересыпание зерен из кувшина в кувшин | Прямая: научиться пересыпать зерна Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие глазомера • воспитание аккуратности, точности, независимости • координация, точность движений их контроль |
| | | Переливание | Прямая: научиться переливать воду Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание аккуратности, точности, независимости • подготовка к математике • развитие глазомера, координация движений |
| | | Ношение сворачивание и разворачивание ковра | Прямая: научиться носить, разворачивать и сворачивать коврик Косвенные: |

| | | | |
|---------|--------------------|-----------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движения • воспитание самостоятельности, независимости, свобода выбора места работы |
| | Сенсорика | Розовая башня | Прямая: изучение величины Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к математике • развитие мелкой моторики • развитие и уточнение визуального чувства |
| | | Коричневая лестница | Прямая: различие величины-длины Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики, координации движений • подготовка к письму • развитие и уточнение визуального чувства • подготовка к математике |
| | Развитие речи | Карточки «Овощи» | Прямая: Познакомиться и закрепить знания об овощах Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| | | Карточки «Фрукты» | Прямая: Познакомиться и закрепить знания об овощах Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| Октябрь | Практическая жизнь | Сворачивание салфеток | Прямая: научиться подметать Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка руки к письму • забота об окружающей среде • воспитание самостоятельности, независимости, умения концентрироваться |
| | | Вытирание пыли | Прямая: научить вытирать пыль Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка руки к письму • забота об окружающей среде |
| | | Сметание со стола | Прямая: научиться подметать Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка руки к письму • забота об окружающей среде • воспитание самостоятельности, независимости, умения концентрироваться |
| | Сенсорика | Блоки цилиндров | Прямая: Восприятие и различение величины Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие глазомера, логики, памяти • подготовка руки к письму • развитие координации и контроля движений • подготовка к десятичной системе счисления |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--|---|
| Ноябрь | | Цветные таблички | <p>Прямая: Восприятие чувства цвета, различение цветов</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики • концентрация внимания • подготовка к письму, рисованию |
| | Развитие речи | Карточки «Домашние животные» | <p>Прямая: Познакомиться и закрепить знания о домашних животных</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| | | Карточки «Лесные звери» | <p>Прямая: Познакомиться и закрепить знания о лесных зверях</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| | Практическая жизнь | Мытьё рук | <p>Прямая: научить ребёнка заботиться о себе, научить мыть руки</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие координации • развитие мелкой моторики • подготовка к письму • развитие памяти • развитие логического мышления • развитие аккуратности, культурно-гигиенических навыков |
| | | Мытьё стола | <p>Прямая: научиться мыть стол</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к работе с другими материалами(стирка) • забота об окружающей среде • воспитание независимости, самостоятельности, умения концентрироваться • подготовка руки к письму |
| | Сенсорика | Весовые таблички | <p>Прямая: воспитание барического чувства</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концентрация внимания • координация движения • подготовка к работе с весами |
| Конструктивные треугольники | | <p>Прямая: визуальное различение геометрических фигур, повторение и запоминание их названий, знакомство с основными линиями в треугольнике.</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к изучению математики • развитие фантазии, воображения • развитие пространственной ориентации | |

| | | | |
|---------|-----------------------|---|--|
| | Математика | Шершавые цифры | Прямая: Формирование и осознание понятия символ Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • научить писать цифры • изучение названия цифр |
| | Развитие речи | Металлические вкладыши | Прямая: подготовка руки к письму, рисованию Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие формы • выражение своих мыслей • развитие творчества, воображения |
| Декабрь | Практическая жизнь | Рамки с застёжками (пуговицы, кнопки, молния, крючки и петли) | Прямая: Научиться застёгивать и расстегивать разные виды застёжек Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики, зрения, мышления, внимания, аккуратность • социализация • самообслуживание • перекрёстные движения, взаимосвязь между двумя полушариями |
| | Сенсорика | Ткани | Прямая: развитие тактильного чувства Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к письму, языку |
| | | Красные штанги | Прямая: Различие величины (длины) Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие и уточнение визуального чувства • подготовка к математике • развитие мелкой моторики, координации движений |
| | Развитие речи | Карточки «Еда» | Прямая: Познакомиться и закрепить знания об продуктах питания Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора • развитие мелкой моторики • воспитание самостоятельности |
| | Математика | Веретёна | Прямая: Введение понятия 0 (ноль), связь разрозненного количества от 0 до 9, написание 0, усвоение количества 0 Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной, тактильной, слуховой памяти • развитие мелкой моторики • подготовка к работе с 0 |
| Январь | Практическая жизнь | Стирка салфеток и полотенец | Прямая: научить стирать Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности, независимости • воспитание трудолюбия |

| | | | |
|---------|--------------------|---|--|
| | Сенсорика | Ботанические рамки-вкладыши | Прямая: развитие речи, формирования целостного восприятия формы, составление целого из частей, способствует увеличению словарного запаса. |
| | | Геометрический комод | Прямая: различение форм, систематизация их и классификация Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к письму • развитие абстрактного мышления • развитие зрительной памяти |
| Февраль | Практическая жизнь | Плетение косы | Прямая: научить плести косы Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторно-зрительной координации • воспитание аккуратности • забота об окружающей среде |
| | | Мытьё посуды | Прямая: Научиться мыть посуду Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание самостоятельности, независимости, трудолюбия |
| Март | Развитие речи | Подвижный алфавит (печатный) | Прямая: анализ и синтез звука, подготовка к письму Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • звуковое письмо • повторение звуков • подготовка к фонетическому разбору • развитие музыкального слуха письмо слева на право |
| | | Анатомические рамки-вкладыши | Прямая: развитие речи, формирования целостного восприятия формы, составление целого из частей, способствует увеличению словарного запаса. |
| Апрель | Сенсорика | Тепловые таблички | Прямая: Изучение температуры предметов Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • объяснение теплопроводности • изучение свойств предметов |
| | | Цветные цилиндры | Прямая цель: развитие творчества, сравнение форм Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и её совершенствование • Подготовка к математике (десятичная система счисления) |
| | | Геометрические тела | Прямая: Утончение стереогностического чувства Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к геометрии • развитие мелкой моторики |
| | Развитие речи | Шероховатые (тактильные) буквы – строчные | Прямая: познакомиться с символом звука Косвенные: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к письму и чтению • развитие тактильного чувства, • зрительной и слуховой памяти |
| а | Математика | Цифры и | Прямая: построение числового ряда от 0 до 10 |

| | | | |
|-----------|--|---------------------|---|
| | | фишки | <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение связи количества с символом • подготовка к умножению и делению • осознание алгоритма образования чисел натурального ряда • знакомство с чётными и нечетными цифрами |
| Сенсорика | | Биологический комод | <p>Прямая: различение разнообразных форм, развитие зрительного восприятия; знакомство с различными формами листьев.</p> <p>Косвенная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к изучению биологии; • подготовка к письму. |
| | | Биномиальный куб | <p>Цели:</p> <p>Прямая: развитие пространственной ориентации, построение биномиального куба на сенсорном уровне</p> <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к алгебре • развитие мышления, логики |

План взаимодействия с родителями ребёнка с ДЦП на 2019-2020 учебный год

Цель: Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

Задачи: - вовлекать родителей в образовательный процесс;

-формировать у родителей ответственность за здоровье своего ребёнка, мотивацию на здоровый образ жизни;

-напомнить родителям о факторах, способствующие укреплению и сохранению здоровья в домашних условиях;

-научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;

-вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

- сформировать адекватную самооценку личности ребенка и родителей

-способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

| Период | Формы взаимодействия | Содержание работы |
|----------|--------------------------------------|--|
| Сентябрь | 1.Консультация | «Адаптация ребёнка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» |
| | 2.Памятка | Возрастные и индивидуальные особенности детей с ДЦП |
| Октябрь | 1.Круглый стол | «Монтессори-педагогика» |
| | 2.Памятка | «Режим дня в жизни ребёнка» |
| Ноябрь | 1.Информация для родителей | «Формирование моторных навыков. Развитие крупной и мелкой моторики» |
| | 2.Беседа | «Роль семьи в социализации ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста» |
| Декабрь | 1.Практическое занятие, мастер-класс | «Как воспитать в ребёнке помощника.» |
| | 2.Мастер-класс | «Формирование игровой деятельности у детей» |
| Январь | 1.Консультация | «Заповеди Марии Монтессори для родителей» |
| | 2. Беседа | «Элементы педагогики Монтессори в домашнем воспитании» |
| Февраль | 1.Мастер-класс | Знакомство с инновационной технологией развития дошкольников от 3 до 7(8) лет «Камнетерапия» |
| | 2.Практикум | Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ |
| Март | 1.Консультация | Сенсорное воспитание как база для изучения математики и овладение письмом |
| | 2.Памятка | «Формирование моторных навыков. Развитие крупной и мелкой моторики» |
| Апрель | 1.Мастер – класс | «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой» |
| | 2.Консультация – практикум | «Развитие эмоций через творческую деятельность» |
| | 1.Памятка | «Чем занять ребёнка летом». |
| | 2.Практикум | «Чем заменить Монтессори материал в домашних условиях» |

**План взаимодействия с родителями ребёнка
с ДЦП на 2020-2021 учебный год**

Цель: Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

Задачи:

- формировать у родителей ответственность за здоровье своего ребёнка, мотивацию на здоровый образ жизни;
- напомнить родителям о факторах, способствующие укреплению и сохранению здоровья в домашних условиях;
- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку личности ребенка и родителей
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

| Период | Формы взаимодействия | Содержание работы |
|---------------|-----------------------------|--|
| Сентябрь | 1.Информация для родителей. | «Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования». |
| | 2. Памятка | «Поощрение в группе Монтессори» |
| Октябрь | 1.Практическое занятие | «В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата) |
| | 2.Мастер-класс | «Материал по развитию речи Расширение пассивного словаря» |
| Ноябрь | 1.Консультация | «Давайте играть вместе – реализация потребности ребёнка в овладении языковыми средствами» |
| | 2. Практикум | «Пальцы помогают говорить». |
| Декабрь | 1.Беседа | «Развитие коммуникации и общение у ребёнка с ДЦП |
| | 2.Консультация: | «Правильный дидактический материал» |
| Январь | 1.Практическое занятие | «Игры и упражнения для развития дыхания» |
| | 2.Консультация | «Воспитание самостоятельности у детей» |
| Февраль | 1. .Мастер-класс | «Пластилинография как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ» |
| | 2. Беседа | «Детские капризы детей с ОВЗ, как их избежать» |
| Март | 1.Консультация | «Игра -это серьёзно» |
| | 2. Практикум | «Песочная терапия для снятия психо-моторного напряжения детей с ОВЗ» |
| Апрель | 1.Практическое занятие | «Игры и упражнения для развития правильного дыхания и воздушной струи» |
| | 2.Консультация | «Роль родителей в развитии речи детей» |

| | | |
|-----|-----------------|--|
| | | (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики) |
| Май | 1. Мастер-класс | «Использование арт-терапии для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей ОВЗ в домашних условиях» |
| | 2. Памятка | «Расширение кругозора и формирование пассивного словаря в летний оздоровительный период» |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

Индивидуальная карта
возможных достижений
ребенка
с детским церебральным параличом
4 - 7(8) лет

г.п.т. Приобье
Октябрьский район

- 2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);
 1 — иногда (умение или навык только формируется проявляется не регулярно);
 0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

| № | Направление развития | Периоды пребывания ребенка в детском саду с 4 до 7(8) лет | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | 4г. - 4г. 6 мес. | 4г. 6 - 5л. | 5л. - 6 мес. | 5л. 6 - 6л. | 6л. - 6 мес. | 6л. 6 - 7л. | 7л. 6 - 8л. |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| Социализация | | | | | | | | |
| 1. | Отвечает на приветствие «Доброе утро!», «Как дела?», говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините» | | | | | | | |
| 2. | Принимает помощь педагога и сверстников | | | | | | | |
| 3. | Просит о помощи, если она необходима (жесты) | | | | | | | |
| 4. | Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим | | | | | | | |
| 5. | Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда | | | | | | | |
| 6. | Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям | | | | | | | |
| 7. | Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество) | | | | | | | |
| 8. | С радостью принимает участие в групповых занятиях по музыке, художественному творчеству, театрализации, физкультурных занятиях | | | | | | | |
| 9. | Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других | | | | | | | |
| Самообслуживание и забота об окружающей обстановке | | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельно ориентируется в помещении детского сада | | | | | | | |
| 2. | Сам снимает расстегнутую кофту, куртку | | | | | | | |
| 3. | Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры | | | | | | | |
| 4. | Сам стягивает носки Сам надевает сапоги или сандалии | | | | | | | |
| 5. | Вытирает руки полотенцем после мытья | | | | | | | |
| 6. | Самостоятельно ест | | | | | | | |
| 7. | Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску | | | | | | | |
| 8. | С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает | | | | | | | |
| 9. | Без напоминания задвигает стул к столу | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | после того, как вышел из-за стола | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельно засыпает в тихий час | | | | | | | | |
| 11 | Ухаживает за цветами | | | | | | | | |
| Самодисциплина | | | | | | | | | |
| 1. | Способен сам выбрать себе работу | | | | | | | | |
| 2. | Завершает начатое дело | | | | | | | | |
| 3. | Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут | | | | | | | | |
| 4. | Работает самостоятельно, не мешая другим | | | | | | | | |
| 5. | Без напоминания убирает материал после выполнения задачи | | | | | | | | |
| 6. | Гибко реагирует на изменения в группе | | | | | | | | |
| 7. | Выполняет простые поручения взрослого | | | | | | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | | | | | | | |
| Познание с помощью органов чувств | | | | | | | | | |
| 1. | Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры, буквы | | | | | | | | |
| 2. | Может собирать по принципу уменьшения/увеличения | | | | | | | | |
| 3. | Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому | | | | | | | | |
| 4. | Может смешивать цвета, получая новые | | | | | | | | |
| 5. | Определяет соответствия понятиям «больше — меньше», «длиннее — короче», «толще — тоньше», «шероховатый — гладкий» | | | | | | | | |
| 6. | Знает и понимает «лево — право» | | | | | | | | |
| 7. | Знает названия 12 цветов | | | | | | | | |
| 8. | Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники | | | | | | | | |
| 9. | Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид | | | | | | | | |
| Знания о себе и об окружающем мире | | | | | | | | | |
| 1. | Знает свои имя, фамилию и возраст | | | | | | | | |
| 2. | Может назвать имена своих родителей, их профессию | | | | | | | | |
| 3. | Может описать себя и нарисовать свой портрет | | | | | | | | |
| 4. | Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России | | | | | | | | |
| 5. | Называет свой домашний адрес | | | | | | | | |
| 6. | Различает на картинке живое/неживое изображение | | | | | | | | |
| 7. | Классифицирует мир животных, мир | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | растений, мир человека | | | | | | | | |
| 8. | Различает и называет части растения: корень, лист, стебель/ствол, цветок, плод | | | | | | | | |
| 9. | Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы | | | | | | | | |
| 10. | Может определить вид животных: рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее | | | | | | | | |
| 11. | Определяет части тела человека и животного и умеет их называть | | | | | | | | |
| 12. | Дифференцирует предметы по их физическим свойствам: твердый — жидкий — газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает — тонет; растворяется — не растворяется | | | | | | | | |
| 13. | Различает понятия «вода — суша» | | | | | | | | |
| 14. | Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город | | | | | | | | |
| 15. | Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края | | | | | | | | |
| Элементарные математические представления и навыки счета | | | | | | | | | |
| 1. | Считает устно от 1 до 10 | | | | | | | | |
| 2. | Знает цифры от 1 до 10 | | | | | | | | |
| 3. | Понимает значение чисел от 1 до 10 | | | | | | | | |
| 4. | Различает четные и нечетные числа от 1 до 10 | | | | | | | | |
| 5. | Считает десятками | | | | | | | | |
| 6. | Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи | | | | | | | | |
| 7. | Складывает с помощью счетного материала | | | | | | | | |
| 8. | Вычитает с помощью счетного материала | | | | | | | | |
| 9. | Умножает и делит с помощью счетного материала | | | | | | | | |
| 10. | Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала | | | | | | | | |
| 11. | Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить обмен и что такое сдача | | | | | | | | |
| 12. | Знает дни недели, месяцы, времена года | | | | | | | | |
| 13. | Определяет время: час, полчаса, 15 минут, 5 минут | | | | | | | | |
| 3. Речевое развитие | | | | | | | | | |
| Навыки письма | | | | | | | | | |
| 1. | Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей | | | | | | | | |
| 2. | Знает отдельные буквы | | | | | | | | |
| 3. | Пишет отдельные буквы | | | | | | | | |
| 4. | Составляет слова из подвижного алфавита | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. | Пишет все буквы | | | | | | | | | |
| 6. | Переписывает слова с карточки | | | | | | | | | |
| 7. | Обводит короткий текст по образцу | | | | | | | | | |
| Навыки чтения и восприятия прочитанного текста | | | | | | | | | | |
| 1. | Складывает отдельные буквы в слоги и читает их | | | | | | | | | |
| 2. | Читает короткие слова | | | | | | | | | |
| 3. | Читает с пониманием короткий рассказ «про себя» | | | | | | | | | |
| 4. | Находит название рассказа по оглавлению в книге | | | | | | | | | |
| 5. | С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые | | | | | | | | | |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | |
| Развитие художественного творчества | | | | | | | | | | |
| 1. | С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками | | | | | | | | | |
| 2. | Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации | | | | | | | | | |
| 3. | Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и фигуры | | | | | | | | | |
| 4. | Может придумать и выложить узор из природных и других материалов | | | | | | | | | |
| 5. | С удовольствием рассматривает репродукции картин. Различает жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт | | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие и опыт театрализации | | | | | | | | | | |
| 1. | Наслаждается музыкой | | | | | | | | | |
| 2. | Ритмично двигается под музыку | | | | | | | | | |
| 3. | Чувствителен к тишине | | | | | | | | | |
| 4. | С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях | | | | | | | | | |
| 5. | Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах | | | | | | | | | |
| 6. | Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их | | | | | | | | | |
| 5. Физическое развитие | | | | | | | | | | |
| Развитие крупной моторики | | | | | | | | | | |
| 1. | Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьбу, бег, прыжки | | | | | | | | | |
| 2. | Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне | | | | | | | | | |
| 3. | Сам раскачивается на качелях | | | | | | | | | |
| 4. | Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий | | | | | | | | | |
| 5. | Участвует в детских подвижных играх | | | | | | | | | |
| Развитие мелкой моторики | | | | | | | | | | |
| 1. | Правильно держит ложку, вилку, нож и | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | совершает соответствующие действия с ними | | | | | | | | |
| 2. | Умеет резать ножницами, нанизывать бусы | | | | | | | | |
| 3. | Правильно держит карандаш и кисть | | | | | | | | |
| Общее количество баллов | | | | | | | | | |
| Уровень | | | | | | | | | |